

Конспект занятия для учащихся 1 класса.

Слово-предмет и слово-действие. (обобщающее занятие)

Сучкова Елена Васильевна
Учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП
Приморского района Санкт-Петербурга

Используемые современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Цель: Дифференциация слов-предметов и слов-действий.

Задачи: 1.Различение слов, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы.

2. Постановка вопросов к этим словам.
3. Различение слов, обозначающих действие предмета.
4. Постановка вопросов к словам-действиям.
5. Соотнесение слов-предметов и слов-действий с их графическим обозначением.
6. Слова-действия в единственном и множественном числе- уточнение вопросов.
7. Различение слов-предметов и слов-действий по вопросам.
8. Умение распознавать предложения.
9. Формирование умения работать с рассказом.
10. Развитие зрительного гнозиса и психических функций: внимания, памяти, мышления.

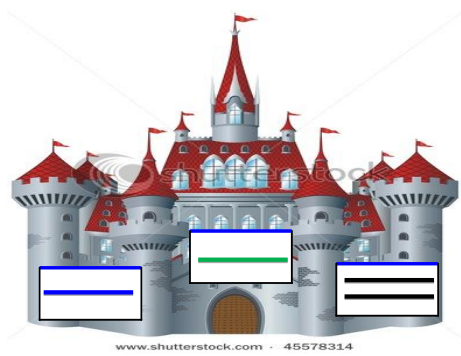
Оборудование:

- 1.интерактивная доска
- 2.картинки предметов разбитых по частям (дом, чайник, заяц, снеговик)
- 3.выведенные на экран разбросанные буквы
- 4.выведенные на экран картинки
- 5.конверты для каждого ученика с написанными словами

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Логопед: Ребята, перед вами сказочное королевство. Для того, чтобы открылись ворота этого королевства, вы должны подобрать слова, которые подходят к данной схеме.



Логопед: О чём мы будем говорить?

Ученики: Мы будем говорить о словах предметах и словах-действиях.

Логопед: Мы будем различать слова-предметы и слова-действия, и ставить к ним вопросы.

2. Основная часть:

1) «Узнай и назови предмет по его частям.»

Цель задания- работа со словами-предметами. Умение ставить к ним вопросы.

Логопед: Посмотрите внимательно.

Вы узнали предмет по его частям?

Назовите и задайте вопрос к слову?

Почему так?

(картинки: дом, чайник)

- Работа с картинкой: заяц.

Логопед: Задайте вопрос к слову?

Почему так?

Назовите части предмета в левом верхнем углу?

(хвост, уши)

Задайте вопрос к слову- хвост? –Уши?

Логопед вместе с детьми делает вывод: Смотрите Ухо- что это?

Хвост- что это? А вместе вопрос: кто?

- Работа с картинкой: снеговик.

Логопед: Задайте вопрос к слову?

Почему так?

Послушайте небольшой отрывок:

-Как хорошо-то.- сказал Снеговик, когда снежные вихри стали отхлёстывать его со всех сторон.-

Просто чудо. Спасибо тебе, Матушка-метелица...

Он шагал сквозь бурю и улыбался. Только кисточка его красного колпака билась по ветру и кружилась вокруг головы.

Логопед: Что я прочитала? (сказка, стих или рассказ)

Так он живой или нет в сказке?

Почему?

Логопед вместе с детьми делает вывод: В жизни к слову снеговик вопрос: что это?

А когда он в сказке- он живой.

2) « Четвёртый лишний»

(Выдаются тетради с записанным числом)

Логопед: Перед вами следующая загадка.

(слова выведены на экран)

кукла, дом, море, идёт

бежит, книга, окно, ветер

парта, солнце, рисуют, дверь

- Читаем хором первую строчку.
- Вторую строчку про себя, затем по цепочке.
- Третью строчку читаем самостоятельно.
- В каждой строчке есть одно слово лишнее, какое слово лишнее это загадка.
- Отгадайте загадку. Самостоятельно выпишите лишнее слово.
- Проверка: идёт, бежит, рисуют.
- Почему эти слова лишние?
- Какие вопросы к ним зададим?

Идёт- что делает?

Бежит- что делает?

Рисуют- что делают?

3) « Собери слово из букв»

Цель задания- дифференциация слов- предметов и слов-действий.

- Рассыпались буквы, собери слово.

П, И, Т, А, Ц

Дети: птица

(после того, как дети назвали слово птица выводится картинка)



- Назови гласные звуки?
 - Назови второй звук? Четвёртый звук?
 - К слову птица какой вопрос зададим?
 - Почему так?
 - А как называется эта птица?
 - Подберите к слову птица, как можно больше слов-действий.
- Дети: клюёт, сидит, вьёт, высиживает, поёт, прилетает, улетает.

М, К, И, Ч, Я

Дети: мячик

(после того, как слово угадано детьми выводится картинка)



- Большой или маленький?
- Вопрос к слову?
- Почему так?

С, А, О, А, К, Б

Дети: собака

(после того, как слово угадано детьми выставляется картинка)



- Вопрос к слову?
- Почему так?
- Подберите к слову собака, как можно больше слов-действий.

4) « Любитель природы» игра-загадка.

Цель задания- дифференциация слов-предметов и слов-действий. Составление предложений.

(У каждого ученика конверт с карточками-словами)

ВЕТЕР, ЛЁД, СНЕГ, МОРОЗ
ПАДАЕТ, ДУЕТ, БЛЕСТИТ, ТРЕЩИТ

- Прочитайте.
- Разложите слова на две группы по цвету.
- Прочитайте слова первой группы.
- Что общего? Почему?
- Прочитайте слова второй группы.
- Что общего? Почему?
- Подберите к слову-предмету слово-действие.

(одно слово разбираем вместе)

- Выводим на экран (когда дети закончили)

ВЕТЕР ДУЕТ.
ЛЁД БЛЕСТИТ.
СНЕГ ПАДАЕТ.
МОРОЗ ТРЕЩИТ.

- Исправляем, если у детей ошибки.

- О каком времени года идёт речь?

- Можно ли сказать, что у нас получился рассказ?

- Почему?

Итак, мы с вами все загадки отгадали. Значит можно сказать, что

Мы МОЛОДЦЫ.

